

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»  
Бузулукского района  
Оренбургской области**

«Рассмотрено»  
на заседании методического совета  
МБУ ДО «Центр внешкольной работы»  
Бузулукского района  
Протокол № 1 от «16» сентября 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор МБУ ДО  
«Центр внешкольной работы»  
Е.Н. Филатова



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Букварёнок»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Савинова Марина Николаевна,  
педагог дополнительного образования

с. Державино  
2020 г.

## Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

### Пояснительная записка.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

#### 1.1. Направленность программы:

по содержанию – социально-гуманитарная

по функциональному предназначению – дополнительное образование

по форме организации – кружковая

### ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<b>1. Учреждение</b>	МОБУ «Державинская СОШ»
<b>2. Полное название программы</b>	Дополнительная общеразвивающая программа «Букварёнок»(подготовка к чтению). Базовый уровень
<b>3. Сведения об авторах:</b>	
3.1. Ф.И.О., должность	Савинова М.Н., учитель начальных классов
<b>4. Сведения о программе:</b>	
4.1. Нормативная база	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан ПиНа 2.4.4. 3172-14

	<p>(утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 04.07.2014 № 41);</p> <p>«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» (Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2018 года № 196);</p> <p>«Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)» (Письмо Департамента молодежной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015)</p> <p>Устав МОБУ «Державинская СОШ»</p>
4.2. Область применения	Дополнительное образование
4.3. Направленность	Социально - гуманитарная
4.4. Уровень освоения программы	Базовый
4.5. Вид программы	модифицированная
4.6. Возраст учащихся по программе	6-7 лет
4.7. Продолжительность обучения	1 год

## **1.2. Уровень освоения программы**

- Стартовый уровень.

Использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации материала.

## **1.3. Актуальность**

Актуальность программы определяется:

- направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков;
- потребностью родителей видеть своих детей подготовленными к школе. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учёбе.

**1.4. Новизна программы заключается в её построении:** комплексное взаимодействие блоков (блок «Развитие речи и подготовка к обучению чтению»- включены звуковой анализ и синтез, блок «Обучение чтению»- звукобуквенный анализ, блок «Подготовка руки к письму»- печатание), что позволяет дать детям общий принцип и более легкое понимание в усвоении материала. Материал по основным направлениям программы повторяется периодически, что позволяет освежать в памяти усвоенные знания. Занятия проводятся в игровой форме, где на протяжении всего курса с детьми путешествуют их любимые герои, что, безусловно, поднимает эмоциональное настроение ребёнка и поддерживает его интерес к дальнейшему обучению.

## **1.5. Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т. к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большое чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений. Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования.

## **1.6. Отличительные особенности программы.**

Программа «Букварёнок» - это интегрированный курс, который представляет собой обучение чтению, первоначальное практическое знакомство с грамматическими категориями, языковыми явлениями. Развитие речи идёт параллельно с обучением грамоте.

Одновременно ведётся подготовка руки к письму – овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

Игры, стихи, рассказы, загадки, сказки, используемые на занятиях, подбираются так, чтобы развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие, воображение.

### *Характеристика возрастных особенностей детей 6-7 лет*

Дети 6 лет с большим интересом занимаются знаковой стороной речи, то есть учиться читать. Но чтение не рождается автоматически на знании алфавита. Показывая ребёнку буквы, следует знать и соблюдать определённые правила и принципы.

1. Оpozнание буквы в её связи со звуком.
2. Слияние нескольких букв в слог.
3. Слияние нескольких слогов в слово.
4. Объединение нескольких слов в законченную фразу.

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счёт качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребёнок, составляет 3500-4000. Активно используются синонимы и антонимы, начинают применяться слова и выражения с переносным значением. Дети овладевают новыми понятиями. Обогащение словаря происходит за счёт точного названия качества предметов (материал, форма, цвет, размер). Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях для обозначения одного и того же предмета. Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных, новые слова с помощью суффиксов, правильно употребляют глаголы. Используют в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. В развитии связной речи происходят существенные изменения.

Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

### **1.7. Адресат программы**

Программа «Букварёнок» предназначена для учащихся 6-7 лет.

### **1.8. Объём и срок освоения программы**

Программа «Букварёнок» рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 68 часов.

Численность в группе – 10

Форма обучения - очная

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **1.9. Формы организации образовательного процесса**

- групповая, подгрупповая и индивидуальная работа с детьми
- тематические развлечения
- консультации для родителей и педагогов
- родительские собрания

***Методы и приемы реализации программы:***

- словесные (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ, беседа).
- наглядные (наблюдение, рассматривание).
- практические (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).
- игровые (дидактические, развивающие, подвижные)
- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание).

***Способы и средства реализации программы:***

- дыхательные и артикуляционные упражнения
- дидактические игры и игры со словом
- физкультминутки
- интегрированная деятельность
- сюрпризные моменты

## **1.10. Режим занятий**

Занятия проводятся один раз в неделю по 2 академических часа.  
Наполняемость учебной группы - 10 человек

### **Направления образовательной работы обучения чтению**

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности. Программа направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребёнка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определённой последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребёнку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

На протяжении всех занятий педагог знакомит дошкольников в игровой и доступной форме. Изучают звуки и буквы русского языка. Каждое изучение звука

и буквы может быть использовано как самостоятельное занятие, так и часть занятия.

### **Алгоритм проведения занятия.**

- прорабатываются упражнения для губ или язычка;
- уточняется правильность произношения звука;
- описывается звук;
- игра со звуком;
- рассматриваются раскрашенные картинки на определённую букву;
- знакомство с новой буквой;
- читается стихотворение о букве;
- работа с кассой букв;
- определение места звука в слове;
- физминутка;
- чтение;
- работа в тетради.

### **Примечание:**

- структуру занятий можно менять (корректировать) в зависимости от материала;
- подводя итоги, педагог спрашивает: «Что мы сегодня узнали нового на занятии? Что понравилось больше всего?» Отметить работу всех и каждого ребёнка в отдельности только с положительной стороны. Можно рассказать, чем дети будут заниматься на следующем занятии.

Занятия носят интегрированный характер, каждое из которых включает в себя программные задачи из разных образовательных областей.

На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Так как дошкольный возраст – это возраст игры, то и обучение проводится в игровой форме. Игра – один из тех видов детской деятельности, которая используется взрослыми в целях обучения, что позволяет создать ситуации успеха для каждого ребёнка, доброжелательную, творческую атмосферу на занятиях. Чтение превращается в увлекательную игру. Строя познавательную деятельность ребёнка на игре, данные методы превращают чтение в желанное, доставляющее радость занятие буквально с первых шагов обучения. Широко применяется дифференцированный подход.

## **2.Цель и задачи программы**

### **Цель и задачи программы:**

**Цель:** формирование у детей навыков чтения

*Задачи программы:*

### **Обучающие:**

- совершенствовать речь, как средство общения;
- упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- дать представление о предложении;
- учить делить слова с открытыми слогами на части, составлять слова из слогов;
- учить определять твёрдость и мягкость, звонкость и глухость согласных, количество звуков в слове; выделять ударный слог;
- учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой-моделью;
- расширять словарный запас.

#### **Развивающие:**

- развивать связную речь, фонематическое восприятие звука;
- развивать мелкую моторику;
- приобщать детей к чтению художественной литературы.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать организованность и самостоятельность;
- воспитывать интерес к чтению.

### **3. Содержание программы**

Возрастная группа	Количество занятий(часов)			Форма организации	Срок реализации
	в год	в месяц	в неделю		
6-7 лет	68	8	2	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	1 год

#### **3.1. Учебный план**

№ п/п	Тема	Количество часов			Количество занятий
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктажи	1	1	-	1
2	Звуки и буквы	65		65	32
3	Итоговое занятие	2		2	1
Всего		68	1	67	34



## Содержание учебного плана

### Планируемые результаты

По окончании курса обучения дети овладеют знаниями и умениями:

- владеть понятиями: «слово», «звук», «предложение», знать названия букв;
- различать гласные, твёрдые и мягкие согласные;
- правильно ставить ударение в словах;
- плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту;
- составлять из букв разрезной азбуки слова.

В результате овладения программой у детей развивается связная речь, мелкая моторика, в них воспитывается организованность и самостоятельность, интерес к чтению.

Планируемые результаты:

*Метапредметные:*

- читают слоги, слова, предложения, небольшие тексты понимая смысл прочитанного;
- умеют работать с текстом по предложенным инструкциям;
- своевременно осваивают программу общеобразовательной школы.

*Личностные:*

- активизировали мыслительные процессы: память, внимание, мышление, воображение;
- воспитание усидчивости и целеустремленности в личности;
- воспитание силы воли и умение доводить начатое дело до конца;
- проявление любви и интереса к чтению, родному языку.

*Предметные:*

- владеют понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различают гласные и согласные звуки, твердые и мягкие;
- самостоятельно называют слова с заданным звуком;
- имеют возможность прочитать инструкцию и совершать действия согласно прочитанному;
- ориентируются на странице тетради.

## Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### Календарный учебный график

Дата	№	Тема	Цели задачи	Элементы содержания
2.10	1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Обследование фонематического	Выявить умение детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи.	1 Загадка (Уши) 2 Д/И Игра « Кто внимательный » 3 Рассматривание картинок,

		<p>слуха «Мир звуков». «Звуки речи» Звук А и буква А</p>	<p>Знание о понятиях «Звуки» и «Буквы». Познакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука в словах. Знать, что буква А - гласная буква. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А</p>	<p>определение на какой звук начинаются названия картинок. 4 Показ буквы графического изображения буквы А. 5 Чтение по книжке, передвигая пальчик от красной линии. 6 Физминутка « Хома, - хомячок». 7 Штриховка буквы, печатание. 8 Итог.</p>
9.10	2	Звук и буква У.	<p>Познакомить детей со звуком У. Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой . У Знать, что буква У гласная. Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву У в столбик. Учить печатать букву У.</p>	<p>1 Загадка (Волк, воет У-у-у) 2 Д/И « Услышишь звук У, хлопни в ладоши». 3 Рассматривание картинок в букваре. 4 Показ графического изображения буквы У. 5 Чтение по букварю, передвигая пальчик по вертикали, читать в столбик букву У . 6 Физминутка «Вышли пальчики гулять». 7 Штриховка, печатание. 8 Итог.</p>
16.10	3	Звук и буква О. Повторение буквы А и У	<p>Учить вычленять звуки в словах. Звук О. Познакомить с буквой О Знать, что буква</p>	<p>1 Придумать слова, начинающиеся на А и У. 2 Загадка (Ослик, Осы) Определение первого звука.</p>

			<p>О – гласная. Учить распознавать графическое изображение Учить печатать букву О (изображения на доске)</p>	<p>3 Игра «Будь внимательным» 4.Показ графического изображения буквы О 5 Чтение по букварю в строчку и в столбик 6 Физ. минутка «Дикие животные» 7 Штриховка и печатание буквы О. 8 Итог.</p>
<b>23.10</b>	<b>4</b>	Закрепление буквы А, У, О. Звук и буква М.	<p>Закрепить знание букв А.У, О. Учить, различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить с буквой М. Знать, что звук М согласный, но может быть мягким и твёрдым. Учить обозначать печатной буквой.</p>	<p>1Повторить буквы А, У, О (найти в конвертике) . 2 Игра с мячом «Назови слова на букву О». 3 Рассмотреть картинки на доске: дом, дым, ком. 4 Звук М согласный, может быть мягкой и твёрдой, обозначаем синей или зелёной фишкой (мишка, мышка). 4 Показ графического . изображения буквы М 5 Чтение по букварю в строчку и в столбик. 6 Физминутка «Мы читали, мы читали» 7 Печатание буквы. 8 Итог.</p>
<b>30.10</b>	<b>5</b>	Закрепление буквы М. Звук и Буква С.	<p>Закрепление звука М и буквы М. различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях</p>	<p>1 Найти в конвертике букву М. 2 Игра «Доскажи словечко». Стр. 34 3 Игра «Камень – вата». Стр. 35 «Обучение грамоте» 5-7 лет. 4 Загадки: сорока,</p>

			<p>на слух. Познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие, что С буква согласная, бывает мягкой и твёрдой.</p>	<p>стул, санки. 5 Показ графического изображения буквы С. 6 Чтение по букварю. 7 Физ.минутка «Ветер дует нам в лицо». 8 Штриховка и печатание буквы С Итог.</p>
6.11 13.11	6-7	<p>Соединение буквы А и У Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,ОА</p> <p>Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ. Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.</p>	<p>Закрепление звука С и буквы С. Обучение чтению слогов Гл. + гл. Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно. Учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. + гл. Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ</p>	<p>1 Закрепление изученных букв: А, У, О, М, С. 2 Чтение слогов АУ и УА по букварю. (хоровое и индивидуальное). 3 Печатание в тетради слогов АУ и УА. Хоровое чтение букв у доски (появляются буквы по очереди). 4 Чтение слогов в букваре (хоровое и индивидуальное). 5 Анализ прочитанных слогов. 6 Звуковой анализ слогов АМ, УМ. 7 Складывание слогов из разрезной азбуки. 8 Физ. минутка «Ветер дует нам в лицо» Немая артикуляция . Составление слогов из разрезной азбуки. 9 Итог.</p>

			<p>слогов: АМ, УМ;          складывать эти          звуки из          разрезной азбуки.          Продолжать          учить выполнять          звуковой анализ          слогов АУ, УА,          АМ, УМ,          Учить          складывать эти          слоги из          разрезной азбуки.          Продолжать          учить читать          слоги, находить          картинки на          соответствующие          буквы</p>	
<b>20.11</b>	<b>8</b>	<p>Знакомство с          буквой Хх.          Чтение слогов          ХА,ХО</p>	<p>Познакомить          детей с буквой          Хх.          Учить различать          графическое          изображение,          вычленять их в          словах в разных          позициях на          слух.          Учить правильно          произносить и          читать букву.          Штриховка          буквы, печатание          большой и          маленькой буквы</p>	<p>1 Отгадайте: Хлеб,          хомяк, петух, хорошо.          2 Угадайте какой звук          я выделяю (петух,          храбрец, хореек).          3 Знакомство с          графическим          изображением буквы          Х.          4 Чтение в букваре .          5 Физ.минутка          «Хомячок».          6Штриховка,          печатание в тетради.          7Итог.</p>
<b>27.11</b>	<b>9</b>	<p>Знакомство с          буквой Рр          Чтение слогов          РА,РО,РУ</p>	<p>Продолжать          учить детей          распознавать          графическое          изображение          буквы Р,          составлять слоги.          Печатать слоги в</p>	<p>1 Игра «Прятки»          (М,С,О,Р,Х,У) .          2Чтение слогов с          доски (РА, СУ, ХОР) .          3 Чтение в букваре.          4 Физ. минутка          «Яблоко».          5Печатание в</p>

			тетради.	тетради. 6 Итог
<b>4.12</b>	<b>10</b>	Знакомство со звуком Шш . Чтение слогов из двух и трёх букв ША,ШО,ШУ ШМА,ШМО, ШМУ Звуковой анализ слогов из трёх букв.	Познакомить детей с буквой Шш. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	1 Загадки (Шарик, шарф, шапка) . 2 Игра «Хлопушки». 3 Знакомство с графическим изображением буквы Ш. 4 Чтение по букварю. 5 Физиинутка. 6 Штриховка в тетради . 7 Итог.
<b>11.12</b>	<b>11</b>	Знакомство со звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ.	Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Ы. Учить правильно произносить букв. Учить штриговать и правильно печатать букву Ы.	1 Хор-хоры, шар-шары, усусы, рама-рамы, роза -розы. Какой звук я выделяю? 2 Чтение на доске СЫ, РЫ, МЫ. 3 Чтение в букваре. 4 Физ.минутка. 5 Штриховка в тетради. 6 Итог.
<b>18.12</b>	<b>12</b>	Знакомство с буквой Лл Чтение слогов двух-трёх букв.	Познакомить детей с буквой Лл. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно	1 Загадки: ЛУК, ЛОПАТА, ЛОЖКА . 2 Звуковой анализ звука Л и ЛЬ. 3 Показ графического изображения буквы Лл. 4 Штриховка в тетрадях. 5 Физ. минутка . 6 Чтение в букваре.

			произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	7 Итог.
<b>25.12</b>	<b>13</b>	Знакомство со звуком и буквой Нн. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО.	Познакомить детей с буквой Нн. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	1 Определение первого звука в словах: Нос, ноги, носорог. 2 Звуковой анализ звука Н и НЬ. 3 Показ графического изображения буквы Нн. 4 Штриховка в тетрадах. Физ. минутка «По дорожке». 6 Чтение в букваре. 7 Итог.
<b>5.01</b>	<b>14</b>	Знакомство со звуком и буквой Кк. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Кк Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1 Загадки. 2 Звуковой анализ звука К и КЬ. 3 Показ графического изображения буквы Кк. 4 Штриховка в тетрадах. 5 Физ. минутка «К речке быстрой». 6 Чтение в букваре. 7 Итог.
<b>15.01</b>	<b>15</b>	Знакомство со звуком и буквой Тт. Продолжение	Продолжать учить распознавать	1 Загадки. 2 Звуковой анализ звука Т и ТЬ.

		чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	графическое изображение буквы Тт. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	3 Показ графического изображения буквы Кк. 4 Штриховка в тетрадах. 5 Физ. минутка «К речке быстрой». 6 Чтение в букваре. 7 Итог.
<b>22.01</b>	<b>16</b>	Знакомство со звуком и буквой Ии. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ии. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1 Игра «Хлопушки». 2 Показ графического изображения буквы Ии. 3 Чтение в букваре. 4 Физ. Минутка. 5 Печатание в тетради. 6 Итог.
<b>29.01</b>	<b>17</b>	Знакомство со звуком и буквой П. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Продолжать учить распознавать . Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из	1 Придумывание слов, в составе Пп. 2 Составление слов из разрезной азбуки: : Па-па, Па-ша, пара. 3 Чтение в букваре стр 37. 5 Физ. минутка «Здравствуй». 6 Работа в тетрадах. 7 Итог.



			5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	
<b>5.02</b>	<b>18</b>	Знакомство со звуком и буквой Зз. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Зз. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Загадки. 2 Звуковой анализ звука З и Зь. 3 Показ графического изображения буквы . 4 Штриховка в тетрадах. 5 Физ. минутка «По дорожке». 6 Чтение в букваре. 7 Итог.
<b>12.02</b>	<b>19</b>	Знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Йй. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из	1 «Хлопушки». 2 Чтение с доски. 3 Чтение в букваре. 4 Физ. минутка «Хома хомячок». 5 Работа в тетрадях. 6 Итог.

			5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы	
<b>19.02</b>	<b>20</b>	Знакомство со звуком и буквой Гг. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Гг. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1 Придумывание слов, в составе которых есть звуки г,п,у,з. 2 Сложить из букв слоги: га,ги,гу. Слово: но-га,го-ра, гу-си. 3 Чтение в букваре. 4 Физ. минутка «К речке быстрой». 5 Работа в тетрадях. 6 Итог.
<b>26.02</b> <b>5.03</b>	<b>21- 22</b>	Знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Вв. Развивать внимательность, умении е читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие	1. Чтение по букварю слогов. 2. Выкладывание слогов из разрезной азбуки.(ва.во.вы,ви) . 3 Игра «Хлопушка» . 4. Физ. Минутка «Буратино». 5. Работа в тетради печатание слогов. 6. Итог.

			предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	
<b>12.03</b>	<b>23</b>	Знакомство со звуком и буквой Дд. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Дд. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1. Чтение по букварю слогов, слов. 2. Выкладывание слов из разрезной азбуки. (дом, дым, душ). 3. Игра «Хлопушка» (Д). 4. Физ. Минутка «Буратино». 5. Работа в тетради печатание слогов. 6. Итог.
<b>19.03</b>	<b>24</b>	Знакомство со звуком и буквой Бб. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Бб. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие	1. Чтение по букварю слогов. 2. Выкладывание слогов из разрезной азбуки. (ба, бо, бу, би, бы)). 3. Игра «Хлопушка» (Б). 4. Физ. Минутка «Буратино». 5. Работа в тетради печатание слогов. 6. Итог.

			предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	
<b>26.03</b>	<b>25</b>	Знакомство со звуком и буквой Жж. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Жж. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы.	1 Придумаем слова, которые начинаются со звука Ж. 2 Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука). 3 Чтение в буквар. 4.Физ. минутка «Здравствуй» . 5 Игра «Доскажи словечко». 6 Работа в тетради, печатание слогов. жа,жо.жу. 7 Итог
<b>2.04</b>	<b>26</b>	Знакомство со звуком и буквой Ее. Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв. Анализ слогов.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ее. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие	1.Загадки. 2 Звуковой анализ звука Е. 3 Показ графического изображения буквы Ее. 4 Штриховка в тетрадях. 5 Физ. минутка «По дорожке». 6 Чтение в букваре. Отвечать на вопросы. 7 Итог.

			<p>рассказы из 6-7 предложений.</p> <p>Развивать умение отвечать на вопросы.</p> <p>Умение составлять предложения по картинкам.</p>	
<b>9.04</b>	<b>27</b>	<p>Знакомство со звуком и буквой Ъ.</p> <p>Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв.</p> <p>Анализ слогов.</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ъ.</p> <p>Развивать внимательность, умение читать слова слитно.</p> <p>Развивать мелкую моторику пальчиков.</p> <p>Читать короткие рассказы из 6-7 предложений.</p> <p>Развивать умение отвечать на вопросы.</p> <p>Умение составлять предложения по картинкам.</p>	<p>1 «Прятки».</p> <p>2 Чтение на доске.</p> <p>3 Чтение в букваре.</p> <p>4 Физ.минутка.</p> <p>5 Печатание в тетрадах.</p> <p>6 Итог.</p>
<b>16.04</b>	<b>28</b>	<p>Знакомство со звуком и буквой Яя.</p> <p>Продолжение чтение слогов из двух и трёх букв.</p> <p>Анализ слогов.</p>	<p>Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ъ.</p> <p>Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая</p>	<p>1.Загадки .</p> <p>2 Придумывание слов, в составе которых есть звук Я.</p> <p>3 Показ графического изображения буквы Яя.</p> <p>4 Штриховка в тетрадах.</p> <p>5 Физ. минутка «По дорожке».</p>

			<p>дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.</p>	<p>6 Чтение в букваре. Отвечать на вопросы. 7 Итог.</p>
<b>23.04</b>	<b>29</b>	Звук и буква Ю.	<p>Познакомить детей со звуком Ю, учить вычленять его в словах. Познакомить с буквой Ю. Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву Ю. Учить печатать букву Ю.</p>	<p>1 Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ. 2Рассматривание картинок в букваре. 3Показ графического изображения буквы Ю. 4Чтение по букварю. 5.Физминутка «Вышли пальчики гулять». 6Штриховка, печатание. 7Итог.</p>
<b>30.04 7.05</b>	<b>30- 31</b>	Звук и буква Ё.	<p>Познакомить детей со звуком Ё, учить вычленять его в словах. Познакомить с буквой Ё. Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву Ё.</p>	<p>1загадки «Уши». 2Рассматривание картинок в букваре. 3Д/И «Услышишь звук Ё, хлопни в ладоши». 4Показ графического изображения буквы Ё. 5Физминутка «Вышли пальчики гулять» 6Штриховка, печатание. 7 Итог.</p>

			Учить печатать букву Ё.	
<b>14.05 21.05</b>	<b>32- 33</b>	Знакомство со звуком и буквой Чч.	Познакомить детей с мягким согласным звуком Ч. Учить вычленять его в словах. Познакомить с буквой Ч. Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву Ч. Учить печатать букву Ч.	1загадки «Уши». 2Рассматривание картинок в букваре. 3Д/И «Услышишь звук Ч хлопни в ладоши». 4Показ графического изображения буквы Ё. 5Физминутка «По дорожке» 6Штриховка, печатание. 7 Итог
<b>28.05</b>	<b>34</b>	Итоговое занятие «Как хорошо уметь читать»	Повторить и закрепить пройденный материал. Демонстрировать успехи детей родителям.	

## 2.Условия реализации программы

### Материально – техническое обеспечение

Занятия по реализации данной программы проводятся в групповой комнате. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях подобраны в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебный кабинет укомплектован необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия.

#### Демонстрационный материал:

1. Мольберт
2. Крупные буквы на магнитах
3. Предметные картинки
4. Фишки: зелёная, синяя, красная (на магнитах)
5. Полотно в клетку для показа как правильно печатать буквы

6. Маркеры: синий, красны, зелёный.

Раздаточный материал:

1.Буквари

2.Тетради в клетку

3.Конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребёнка.

4.Фишки: зелёная, синяя, красная (на каждого ребёнка)

5.Цветные карандаши

6.Простые карандаши.

### **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется педагогом дополнительного образования

### **3.Формы аттестации /контроля**

Для контроля знаний воспитанников предусмотрены следующие мероприятия:

-входная аттестация;

-промежуточная аттестация;

-итоговая аттестация

Педагог дополнительного образования проведёт консультирование родителей по итогам диагностики (По запросу родителя (законного представителя)).

**Пояснения:** кружок функционирует с 1 октября по 31 мая. Мониторинг проводится 3 раза в год (октябрь, декабрь, май). Отчётное занятие в индивидуальной или подгрупповой форме проводится в мае.

В начале и в конце обучения чтению проводится диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи, на основании которой строится работа педагога. Она составлена в соответствии с системой работы по обучению чтению и основывается на диагностике Д.Б.Эльконина

### **4.Оценочные материалы**

**Показатели оценивания детей.** Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

- Высокий уровень – самостоятельное выполнение задания.
- Средний уровень – выполнение задания с помощью педагога.
- Низкий уровень – задание не выполняет.

### **Критерии оценивания детей**

Критерии оценивания	Содержание задания	Речевой и наглядный материал
Слышит и различает звуки речи на слух	1. Повтори за мной. 2. Хлопни, если услышишь	Речевой материал, картинки



	звук. 3. Отбери картинки на заданный звук.	
Определяет место звука в слове	1. Назови первый звук в слове, последний. 2. Определи место звука в слове – начало, середина, конец.	Речевой материал
Определяет последовательность, количество звуков в слове, дает им характеристику	1. Определи количество звуков в слове. Назови их по порядку. 2. Определи сколько гласных, согласных звуков в слове.	Речевой материал
Различает и называет буквы	1. Назвать указанную букву	Буквы разрезной азбуки
	2. Найти букву, обозначающие звуки (близкие по способу и месту образования и акустическим признакам)	П, Б, С, З, Ж, Ш, Р, Л, С, Ц, К, Г.
	3. Назвать буквы, написанные разными шрифтами.	А, а, <b>А</b> , <b>а</b> ,
	4. Указать правильно написанную букву рядом с зеркальным ее изображением.	
	5. Назвать букву, перечеркнутую дополнительными штрихами.	
	6. Найти среди сходных по начертанию букв нужную.	ла, лм, лд, вр, вз, вы, гт, ге, кж, гп, пш, ею, со, ни, ор.
Читает слоги	1. Прочитать прямые слоги.	са, шу, ха, ну, ос, ры, да.
	2. Прочитать обратные слоги.	ум, ах, ор, ын, ус, ат.
	3. Прочитать слоги со стечением согласных.	ста, кро, тру, гло, цви.
	4. Прочитать слоги с твердыми и мягкими согласными.	та-ты, ка-кя, зу-зю, ло-ле, са-ся.
Читает слова различной слоговой структуры и понимает смысл прочитанного	1. Прочитать Слова различной звукослоговой структуры (знакомые и малоупотребительные в речи).	рак, осы, яма, сажа, луна очки. Санки, дятел, снежок.

	2. Прочитать слова и ответить на вопросы: «Где ты видел этот предмет? Что им делают?».	бровь, журавль, кастрюля, белка, баран, банки.
	3. При обследовании понимания слов предлагаются такие задания: А) прочитать слово, найти его изображение по картинке и положить соответствующую надпись.	Картинки с изображением предметов, животных и т.д.; карточки с надписями к этим картинкам.
	Б) прочитать слово, напечатанное на карточке, и по памяти найти соответствующую картинку.	Картинки и карточки с надписями к этим картинкам.
	В) Прочитать слова, сходные по буквенному составу, а после прочтения найти картинку, соответствующие слова-паронимы.	Зуб – суп, Жук – сук, Пап – баба, Коза – коса и т.д.
	Г) Прочитать слова с пропущенными буквами.	Руч...а, ...апочки и т.д.
Читает предложения и понимает смысл прочитанного	1. Прочитать предложение и выполнить соответствующее действие.	Карточки с заданиями: «Покажи глаз», «Возьми ручку» и т.д.
	2. Прочитать предложение, найти соответствующую карточку (предлагаются фразы различной синтаксической конструкции). После этого ответить на вопросы.	Сюжетные картинки и карточки с предложениями: «лампа стоит на круглом столе», «Мама разливает из кастрюли суп в тарелки» и т.д.

Фамилия и имя ребёнка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	Выделение слова	Фонемный анализ	Анализ предложений	

### Обработка и интерпретация результатов исследования.

6-7 баллов – соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему уровню;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

## **5. Методическое обеспечение программы**

1. Жукова Н.С. Букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению).
2. Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цибирова Л.В. «Обучение грамоте детей» (игры, физкультминутки)
3. Серия «Папка дошкольника» АБВГДЕ –йка (Солнечные ступеньки).
4. Серия «Папка дошкольника» Чтение с увлечением. (Солнечные ступеньки).

### **Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению.**

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко- буквенных сочетаний.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления материала, изученного с педагогом.

## **6. Список литературы**

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С.Жукова. – М.; Эксмо, 2007.
2. Игры в логопедической работе с детьми. Под ред. В.И.Селиверстова, М., 1987.
3. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. СПб.: Литера, 2005
4. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. Для учителя/ В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Н.А.Федосова. 4-е изд. – М.: Просвещение, 2003.
5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Серия тетрадей «Папка дошкольника» «Чтение с увлечением». ООО «ВК «Дакота».

7. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Большая книга заданий и упражнений для подготовки к школе. М.:2007.
8. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М.:2000.
9. Швайко Г.С. Игровые упражнения для развития речи. М.:Просвещение, 1988 г

## **Приложение 1**

### **Пальчиковые игры, физкультминутки**

## **Раз-два**

Мы становимся все выше,

Достаем руками крыши.

Раз-два — поднялись,

Раз-два — руки вниз.

## **Клен**

Ветер тихо клен качает,

Влево, вправо наклоняет.

Раз — наклон

И два наклон.

Зашумел листвою клен.

*Руки подняты вверх, движения по тексту.*

## **Пальчики**

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик лег в кровать.

Этот пальчик чуть вздремнул.

Этот пальчик уж уснул.

Этот крепко, крепко спит.

Тише, тише, не шумите!

Солнце красное взойдет,

Утро красное придет,

Будут птички щебетать,

Будут пальчики вставать.

Дети поочередно загибают одной рукой пальчики противоположной руки и держат их в кулачке. На слова «будут пальчики вставать» дети поднимают руку вверх и распрямляют пальчики

## **Белки**

Белки прыгают по веткам.

Прыг да скок, прыг да скок!

Забираются нередко

Высоко, высоко! *(Прыжки на месте.)*

## **Будем в классики играть**

Будем в классики играть,

На одной ноге скакать.

А теперь ещё немножко

На другой поскачем ножке. *(Прыжки на одной ноге)*

## **Будем прыгать, как лягушка**

Будем прыгать, как лягушка,

Чемпионка-попрыгушка.

За прыжком — другой прыжок,

Выше прыгаем, дружок! *(Прыжки.)*

## **Ванька-встанька**

Ванька-встанька, *(Прыжки на месте.)*

Приседай-ка. *(Приседания.)*

Непослушный ты какой!

Нам не справиться с тобой! *(Хлопки в ладоши.)*

## **1. "Ветер - ветерок"**

Педагог предлагает встать около стульчиков. На слово "ветер" дети должны поднять руки, сильно ими раскачивать (как качаются деревья от ветра) и громко петь песенку - м-м-м. На слово "ветерок" дети должны присесть, тихонько петь песенку ветерка - ш-ш-ш и слегка раскачивать руками (как качается травка от слабого ветра).

## **2. "Жуки прилетели".**

Педагог: "Давайте представим, что за этим окном лес. Там живут жуки. Они летят к нам и жужжат: ж-ж-ж. (Сначала тихо, а затем громче). Устали и сели отдохнуть на листочек - ладошку. Отдохнули и полетели опять в лес.

## **3. "Насос".**

Педагог предлагает сделать круг - мяч. "Вот какой у нас мяч, но он сдулся - ш-ш-ш (воспитатель и дети подбегают к середине круга). Давайте его надуем большим насосом - с-с-с (дети отходят назад, имитируют надувание мяча насосом, произносят - с-с-с). Мы так сильно накачали, что он лопнул - ш-ш-ш (дети произносят звук "ш", сбегаются в середину круга). Теперь давайте надуем мяч маленьким насосом -сь-сь-сь (дети имитируют работу маленького насоса, произнося звук "сь", делают круг).

## **4. "Будь внимательным".**

Педагог: "Если я назову большого братца - звук "с", то вы поднимете руки вверх и похлопаете, если назову маленького братца - звук "сь", вы присядете".

## **5. "Скажи, как я".**

Педагог произносит слово с интонационным выделением одного звука, бросает мяч ребенку. Тот, поймав мяч, повторяет слово так, как воспитатель, и перебрасывает мяч воспитателю

## **6. "Зоопарк".**

Педагог: "Вот зоопарк. Здесь будут жить разные зверюшки. Они пока у меня в коробочке. В зоопарк можно провести зверюшку только тогда, когда правильно назовешь первый звук ее имени (названия). Дети по очереди подходят, берут зверюшку, называют ее, называют первый звук слова, помещают ее в "зоопарк".

## **7. "Найди пару".**

Педагог раздает детям по 1-ой предметной картинке, но так, чтобы у двоих детей слова - названия начинались с одного звука (машина - малина, стол - слон).

Педагог: "Посмотрите, что нарисовано на вашей картинке, подумайте, с какого звука начинается это слово. Теперь пошли гулять, а по сигналу "Ищи" вы

должны найти себе друга, название которого должно начинаться с того же звука, что и ваше слово. Держите картинки так, чтобы их было видно".

### **8."Назови первый звук".**

Педагог: "Я назову слово, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать первый звук этого слова и перебросить мяч мне".

### **9."Киоск открыт".**

Педагог: "Я буду работать киоскером, продавать открытки. Но купить открытку можно только тогда, когда правильно назовешь предмет, который нарисован, и 1 звук слова". (Открытки по выбору воспитателя).

### **10."Найди братца".**

I вариант:

Педагог дает каждому по 1-ой предметной картинке, вместе с детьми определяет первые звуки названий; на столе выкладываются картинки так, чтобы каждый ребенок мог найти предмет, название которого начинается с братца его звука (названия его предмета)

II вариант:

"Я буду называть большого братца, а тот, кому я брошу мяч, должен назвать его маленького братца".

**Дидактические игры для тематических модулей «Знакомство с гласными (согласными) звуками и буквами.**

### **1. "Живые звуки"**

1 вариант:

Педагог предлагает поиграть со звуками: "Наташа будет звуком "А", а ты, Саша, звуком "У". Вы будете петь "песенки" у звуков друг за другом. Кому я положу руку на плечо, тот начинает петь песню, когда убегу, он должен перестать петь (воспитатель сначала одному кладет руку на плечо, а потом одновременно убирает руку с плеча первого ребенка и кладет другую руку на плечо другому ребенку).

### **2."Какой звук?"** (с карточками - фишками).

Педагог показывает синюю фишку - ребенок называет любой согласный звук, если воспитатель показывает красный кружок, дети называют гласный звук. И наоборот.

### **3."Найди братца".**



Педагог раздает картинки, которые начинаются с твердого согласного звука. На доске они должны найти картинку, начинающуюся такой же, но мягкий согласный звук.

#### **4."Назови слова".**

Педагог предлагает найти слова с каким-нибудь звуком, например, "р", и произнести их так, чтобы этот звук был хорошо слышен. За каждое правильно названное слово ребенок получает в награду фишку - игрушку, чтобы потом можно было подсчитать и определить победителя.

Пвариант:

Можно предложить детям называть слова, в которых заданный звук обязательно был бы первый, в середине, последний.

#### **5."Отгадай мое слово".**

Педагог говорит: "Я задумала слово, которое начинается на слог "ма". Попробуйте отгадать мое слово. А отгадка нарисована на картинке. Она лежит у меня на столе. Я вам покажу ее в конце игры". Дети называют разные слова, начинающиеся на слог "ма" (10-12 слов). Заканчивая игру, воспитатель показывает свою картинку.

#### **6."Перекличка".**

Педагог называет вперемешку разные звуки - гласные и согласные. Дети, имена которых начинаются с названного звука, встают.

#### **7. "Цепочка слов"**

Цель: развивать внимание, учить находить слово на заданную букву.

Пособия: 1) карточки со словами: нос, слон, носорог, гуси, индюк, корова, апельсин, нора, арбуз, зуб, барсук, крот, трон;

2) игрушка "Петрушка".

Организация: на столе разложены карточки вперемешку. Дети стоят вокруг стола.

Ход: игра проводится в двух вариантах:

1.Педагог: "Сегодня с вами поиграет Петрушка. Он еще не умеет читать слова, но знает отдельные буквы. Сейчас Петрушка поднимет карточку со словом, а вы должны найти слово, начинающееся с последней буквы. Кто первый найдет - получит карточку. Посмотрим, кто у нас самый внимательный и

сообразительный. Например, Петрушка поднимает слово "барсук", оно кончается на букву "К". Вы должны найти слово, начинающееся с этой буквы (крот).

### **8."Найди слова, начинающиеся со слога..."**

Цель: учить детей находить нужные слова на заданный слог, читать слово вместе с воспитателем.

Пособия: карточки со словами, начинающимися с разных слогов.

СА - санки, салазки, салака, самолет, сапожник, сачок, сало, сапожок;

МА - Марина, Маша, малина, машина, масло, марка, Мальвина;

ЛИ - лиса, липа, Лида, ливень, лимонад, лимон, линия;

БУ - булавка, бутон, букет, бутылка, бумага, бусы, букашка, Буратино

### **9."Что собрали братья?"**

Цель: 1) учить детей находить слова с заданной буквой;

2) закрепить знание букв.

Пособия: карточки: Ваня, Коля, земляника, яблоко, клубника, рыжики, боровички, груша, мандарин.

Ход: Педагог: "Шли по лесу два брата. Звали их так: в имени одного была буква В, а в имени другого - О. Как их звали? Найдите их имена (Ваня, Коля). Повстречали они в лесу девочку Машу. Ваня помог ей собрать ягоды, в названии которых есть буква К(земляника, клубника), а Коля - грибы, тоже со звуком К. Какие грибы оказались в лукошке у девочки? (Рыжики, боровики).

Братья проводили Машеньку домой, помогли донести корзинку, а Маша угостила Ваню и Колю фруктами, в их названиях были буквы М, Л, Г - (яблоко, груша, мандарин)".

### **10."Где твое имя, догадайся".**

Цель: закрепить знания детьми букв своего имени. Ход: на прогулке воспитатель рисует с детьми несколько квадратов на земле и сообщает, что в них спрятаны имена детей. В первом из них спрятались те, в которых есть буква К (Коля, Оксана, Максим, Вадик). Во втором - с буквой Ш (Маша, Шура, Наташа, Гриша). В третьем - с буквой О (Рома, Вова, Оля). В четвертом - с буквой И (Ира, Марина, Игорь, Кирилл).

Примечание: можно сделать из бумаги вырезанный дом с пустыми окошками и разным количеством окошек. Вопрос: "Кто на каком этаже живет?"